



SimDUQ

Simulation du Québec

Guide du participant

Édition 2020



Symposium
Jeunesse
du Québec

Table des matières

PARTIE 1: INTRODUCTION

1.1 Avant-propos	p.1
1.2 Préambule	p.1
1.3 Introduction à l'importance de la diplomatie	p.2
1.4 Introduction au premier enjeu: <i>Vivre-ensemble et identité collective</i>	p.3
1.5 Introduction au deuxième enjeu: <i>Lutte contre les changements climatiques</i>	p.6
1.6 Recherche préliminaire et rédaction de l'exposé de position	p.10

PARTIE 2: STRUCTURE ET PRÉPARATION

2.1 Structure générale	p.12
2.2 Phase 1: Le discours introductif	p.12
2.3 Phase 2: Le débat général	p.13
2.4 Phase 3: Le caucus non-modéré et la négociation des résolutions	p.14
2.5 Phase 4: Rédaction du projet de résolution et soumission à la présidence	p.14
2.6 Phase 5: La présentation et l'adoption des résolutions	p.17
2.7 Schéma résumé	p.18
2.8 Point d'ordre et règlements de procédure	p.19

PARTIE 3: RÉFÉRENCES ET ANNEXES

3.1 Échéancier des tâches à compléter	p.20
3.2 Code de conduite	p.20
3.3 Annexe 1: Verbes pour les clauses préambulaires	p.22
3.4 Annexe 2: Verbes pour les clauses opératoires	p.22

PARTIE 1: INTRODUCTION

1.1 Avant-propos

Le document présent constitue votre guide de préparation et de référence. Il explique en détail la structure de la simulation diplomatique ainsi que votre rôle en tant que délégué (participant) et les tâches qui y sont inhérentes. **Il est donc impératif d'en faire une lecture attentive.** Vous remarquerez également la présence d'icônes vous indiquant que l'objet de votre lecture possède un complément numérique. Il s'agit d'un lien internet menant vers un document de référence. Rendez-vous sur <https://sites.google.com/view/symposiumjeunesse/simduq> pour consulter les documents.



1.2 Préambule

Débutée en 2020, dans le cadre de la démarche *Vivre Ensemble en français* de la commission scolaire Marguerite Bourgeoys (CSMB) et de Vision Diversité, la *Simulation du Québec* (SimDUQ) est la toute première et la seule simulation diplomatique portant sur des enjeux du Québec offerte exclusivement aux élèves fréquentant les écoles publiques francophones du Québec. Unique en son genre, elle permet à une cinquantaine d'élèves du secondaire de se placer dans le rôle de représentants de diverses régions du Québec. **Les participants doivent ainsi représenter, au meilleur de leurs capacités, une région du Québec qui leur sera assignée.** Une telle participation permet certes le développement de l'expression orale et écrite, du sens de l'organisation, du débat et de la négociation, mais surtout la prise de parole des jeunes autour d'enjeux qui les interpellent. Ensemble, les délégations participantes doivent faire face à deux enjeux d'ordre provincial et les aborder dans une perspective de négociation et de conciliation. L'aboutissement de ces journées chargées de débats et d'échanges s'axe sur l'adoption de résolutions—ensemble de solutions que les participants apportent aux enjeux présentés.



1.3 Introduction l'importance de la **diplomatie**

L'IMPORTANCE DE LA DIPLOMATIE

Vous avez 17 ans et vous souhaitez convaincre vos parents de vous permettre d'acheter une automobile. Préoccupés par votre sécurité, à tort ou à raison, vos parents refusent catégoriquement de vous laisser conduire une voiture à votre âge. De votre côté, vous êtes ancré sur vos positions et désirez absolument conduire un véhicule pour vous simplifier le quotidien, surtout que vous commencez vos études au Cégep bientôt. Or, visiblement vos options sont restreintes. Vous pouvez tenter de l'acheter malgré le désaccord de vos parents et risquer une dispute inévitable. Vous pourriez aussi attendre l'an prochain, lorsque vous atteindrez les 18 ans et que vous aurez un peu plus de pouvoir de négociation. Vous pourriez, d'autre part, choisir de vous asseoir avec vos parents pour **comprendre** leur point de vue, leur faire valoir le vôtre et tenter de comprendre les divergences. Ce relevé de différentes attitudes vous permettra ensuite de considérer les meilleurs **compromis** et persuader vos parents de les soutenir. Parmi les trois solutions que vous avez, la première se veut nettement plus simple: ignorer vos parents et poursuivre vos désirs. La deuxième, quant à elle, pourrait s'avérer la plus sage. Mais, la troisième s'avère la plus efficace.



Des délégués de la SimNUQ 2019 en pleines négociations. Crédit: Hughes Brisson

Le dialogue est essentiel. C'est lui qui constitue la composante fondamentale de la diplomatie. Cette dernière est tout simplement une habileté à échanger, à négocier, à persuader et à faire des compromis. Sans elle, nous sommes bien trop souvent restreint à recourir à des pratiques divisionnaires et de dénigrement tel que la violence et l'ignorance. Or, lorsque nous considérons le monde dans son état actuel considérablement perturbé, nous constatons l'incapacité de certaines personnes, et bien même parfois de populations toutes entières, à avoir recours à la diplomatie plutôt que de se soumettre à circonvenir et ignorer autrui et le monde qui les entoure. Et c'est justement pourquoi le besoin de poursuivre des démarches favorisant la diplomatie est si important. Une diplomatie dont l'application, autant dans sa forme et que dans son fond, réside dans la capacité des individus à l'employer adéquatement.

1.4 Introduction au 1^{er} enjeu:

VIVRE-ENSEMBLE ET IDENTITÉ COLLECTIVE

PRÉAMBULE

Dans les sociétés qui, comme le Québec, vivent un important brassage des cultures, le Vivre ensemble devient un enjeu majeur du développement collectif. Il constitue aussi un important défi qui, pour être relevé et réussi, nécessite un questionnement sur les identités individuelles et collectives mais aussi sur les diverses pistes qui favorisent ce Vivre ensemble.

Au cours de notre simulation diplomatique où les délégués représenteront le point de vue de différentes régions du Québec, nous nous pencherons sur cette large problématique et tenterons de proposer des moyens favorables au « Vivre Ensemble. » Nos réflexions devront s'articuler autour de deux grands aspects:

- 1) L'inclusion et les multiples apports dans la construction d'une identité collective;
- 2) La laïcité comme l'un des moyens qui pourrait favoriser un mieux vivre ensemble.

VIVRE ENSEMBLE ET QUESTIONNEMENT IDENTITAIRE

Le Québec, comme de nombreuses sociétés à travers le monde qui ont ouverts leurs portes à l'immigration, reçoit du sang neuf des quatre coins du globe apportant vers lui de nouvelles convictions, cultures et croyances. Ce brassage d'influences et d'apports de plus en plus larges et diversifiés apporte le défi complexe de définir une identité commune parmi ces identités multiples.

Il est donc essentiel de s'interroger sur l'identité, ce concept qui vient nous chercher dans nos valeurs profondes parce qu'il ne touche pas seulement l'analyse personnelle, mais aussi le besoin que nous avons tous d'appartenir à un groupe. Savoir qui nous sommes est une nécessité, une fierté. Dans le contexte actuel mondial, l'identité n'est pas figée mais en mouvance, en mutation constante, et le Québec n'échappe pas à ce phénomène.

L'arrivée continue de nouveaux migrants impose un questionnement constant sur cette identité plurielle et oriente le débat autour de valeurs d'inclusion et d'ouverture pour favoriser le vivre-ensemble. Plusieurs manifestations récentes de repli identitaire et de crainte de l'autre démontrent l'urgence de se doter d'une politique d'intégration et de développement du vivre ensemble. Cette problématique couvre la complexe question de la définition de l'identité québécoise en 2020 qui se trouve de plus en plus riche, complexe et diversifiée. Tenant compte de ce constat, comment peut-on bâtir une identité collective dans la perspective de réussir un projet commun de société, des projets d'avenir mais dans le respect du droit à la différence?

LA LAÏCITÉ COMME MOYEN POUR RÉUSSIR UN VIVRE ENSEMBLE ?

Afin de poser la question sans positionnement préalable et en toute neutralité objective, il serait important de définir la laïcité. La laïcité est un principe de neutralité fondé sur la séparation du cadre religieux de celui de l'État. L'approche de l'ONU concernant la laïcité nous permet d'évoquer trois grands piliers:

1. La séparation de la société civile et de la société religieuse. L'État n'exerce aucun pouvoir religieux et les Églises aucun pouvoir civil, afin que les gouvernements prennent des décisions dans l'intérêt de tous les citoyens indépendamment de croyances religieuses, des choix de vie et de croyances qui ne concernent que la sphère privée.
2. L'égalité entre citoyens en ce qui concerne leurs droits et leurs responsabilités, sans discrimination fondée sur des convictions ou des croyances, afin de s'assurer que les décisions soient prises dans l'intérêt de tous et de toutes, croyants.es ou pas.
3. La reconnaissance de la liberté de conscience et de religion. C'est à dire, avoir le droit de croire ou de ne pas croire en quelque chose, pouvoir le manifester, tant que cela ne porte pas atteinte à autrui.

L'interprétation de tout concept faisant place à des variables, lorsqu'une société doit mettre en place des règles et des normes, il est nécessaire d'arriver à un consensus qui permettra de mieux vivre ensemble.

CITATIONS

« Il faut être clair, la laïcité ne va pas à l'encontre de la liberté de religion. Chacun va rester libre de pratiquer la religion de son choix. Mais il faut fixer des règles et c'est ça qu'on fait. »

François Legault, Premier Ministre du Québec

« L'accès à l'égalité en emploi n'est pas un « privilège » ou un « caprice », mais plutôt un droit reconnu qui ne peut être bafoué sans raison valable. À cet égard, il reste encore à démontrer que le port de signes religieux par certains agents de l'État constituerait un problème en regard de la neutralité religieuse des institutions de l'État ainsi qu'une entrave à leur bon fonctionnement. »

Sébastien Lévesque, Philosophe

VERS UN QUESTIONNEMENT COLLECTIF

C'est donc en se posant un ensemble de questions qu'on pourra tenter, en toute objectivité, d'atteindre un consensus autour de cette double question nécessaire à un positionnement sur le Vivre ensemble.

L'ENJEU DANS LA SIMULATION DIPLOMATIQUE

Votre tâche, en tant que délégué, est de représenter de la manière la plus documentée et la plausible, la position d'une région administrative du Québec qui vous sera assignée par rapport à cet enjeu dans sa double dimension.

Pour alimenter vos recherches et vos réflexions, voici certaines questions auxquelles vous devrez répondre:

- Qu'est-ce qui fait du Québec, une société unique quant à son identité?
- Qu'est-ce qu'une identité plurielle?
- Qu'elle est le meilleur moyen de concilier l'inclusion d'une culture tierce et de conserver le patrimoine historique québécois dans le respect des valeurs collectives qui le spécifient?
- Existe-il des moyens pour apaiser les tensions issues du débat identitaire et du choc culturel? Quels sont-ils?
- Comment définissez-vous la laïcité?
- Quel en serait le but pour réussir un mieux vivre ensemble?
- Quelle place la religion devrait-elle occuper dans l'espace public?
- Comment la laïcité pourrait-elle encadrer cette expression du religieux dans le contexte particulier du Québec?
- Où se situe la frontière entre la vie publique et la vie privée?

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

HUOT, Francis, SÉGUIN-LAMARCHE, Sophie, L'état du Québec 2019, Montréal, Institut du nouveau monde, Del Busso, 2018, p.327

LIOGIER, Raphaël, (Philosophe), *Laïcité dénaturée et discriminatoire* (vidéo Youtube). (30 octobre 2019), Carif Paca, 2015, 39^e minute. <https://www.youtube.com/watch?v=bbmSnXYSEwY>

LATTUADA, Axel (Rédacteur et vulgarisateur), DE BONNIE, Fabrice (Réalisateur et rédacteur), *Et tout le monde s'en fout - La laïcité* (vidéo youtube). (30 octobre 2019), IREV CRPV Hauts-De-France, 2018, 4^e minute. <https://www.youtube.com/watch?v=vWv6O6yz8Do>

SADJO BARRY, Amadou, (3 novembre 2019), « Les défis de la présence musulmane au Québec », *Le Soleil*, 8 septembre 2019. <https://www.lesoleil.com/opinions/point-de-vue/les-defis-de-la-presence-musulmane-au-quebec-3abcd9e442d6fa4c0a202ef0e356f29>

ÉRUDIT, BOILY, Frédéric, (16 novembre 2019), *Retour sur la Commission Bouchard-Taylor ou les difficultés de fonder l'avenir sur le pluralisme intégrateur*. <https://www.erudit.org/fr/revues/ijcs/2012-n45-46-ijcs0128/1009904ar/>

MINISTÈRE DE L'IMMIGRATION, DE LA FRANCISATION ET DE L'INTÉGRATION (15 novembre 2019), *Ministère de l'Immigration, de la Francisation et de l'Intégration*. <https://www.quebec.ca/gouv/ministere/immigration/>

1.5 Introduction au 2^e enjeu:

LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES

MISE EN CONTEXTE

L'environnement est l'enjeu majeur et prioritaire de notre siècle. Tant de manifestations viennent imposer cette urgence que les scientifiques clament haut et fort. Il est, certes, réconfortant de constater l'éveil populaire face à cette urgence et les prises de positions qui se sont manifestées au cours des derniers mois: les vagues successives de manifestations pour le climat, d'une ampleur sans précédent qui ont secoué le Québec l'automne dernier, la récente hausse du militantisme pour la préservation de la nature et la popularisation du mode alimentaire du véganisme ou végétalisme..

Pourtant, d'un autre côté, la destruction de la nature a rarement atteint un degré aussi effrayant et les grandes entreprises ont tant d'influence qu'on peut avoir l'impression que *Dame Nature* ne fait pas le poids. Dans cette mentalité du profit, les justifications de développement économique prennent souvent le dessus sur la protection de la nature. Cela mène à de graves conséquences: déforestation abusive, destruction d'écosystème, mais aussi et surtout, réchauffement climatique.

OÙ EN EST LE QUÉBEC SUR CET ENJEU MAJEUR?

La question est de déterminer où le Québec se situe par rapport à tout cela? Faut-il rappeler que la militante écologiste connue mondialement, Greta Thunberg, a réussi à rassembler près de la moitié de la deuxième ville francophone mondiale, en majorité des jeunes, avec un message pour leur gouvernement: « nous sommes fatigués d'attendre, il faut agir. » ? Le peuple québécois est donc prêt pour ce changement. Alors,

- *Quel rôle doit jouer le Québec sur la scène internationale?*
- *Quels sont les moyens d'éviter de reproduire ces erreurs et de les corriger, sans que la contrepartie n'en soit trop contraignante, coûteuse, voire utopique?*
- *Quelles sont les solutions proposées par le plan gouvernemental sur l'environnement?*

Délégués et déléguées, posez-vous ces questions, réfléchissez-y, faites vos recherches afin de parvenir à une meilleure compréhension de la crise actuelle, et traitez de vos conclusions, lors de cette simulation diplomatique ayant pour thème la lutte contre les changements climatiques, et plus précisément, l'insuffisance gouvernementale face à la crise climatique, ainsi que le plan d'action à adopter.

L'INSUFFISANCE AUX NIVEAUX DES ACTIONS

Comme dit précédemment, la protection de l'environnement est un sujet prioritaire pour de nombreux Québécois. Sans être un grand pollueur ni un partisan des énergies fossiles, le gouvernement actuel ainsi que le précédent s'est fait critiquer pour ne pas avoir fait de l'environnement une priorité.

Il est important de se poser la question quant aux actions concrètes posées dans votre région par le gouvernement québécois concernant la question climatique. Et que peut-on faire de plus? Il ne faut toutefois pas oublier de prendre en considération qu'il n'existe pas et qu'il n'a jamais existé de remède magique, mais seulement des décisions qui comportent leurs avantages et inconvénients. Comme le fait, par exemple, que la construction d'un barrage hydroélectrique fournit une énergie propre et renouvelable à de milliers de québécois, mais, en contrepartie, coûte des milliards de dollars à construire et nécessite l'inondation artificielle d'écosystèmes entiers.

Ce même paradoxe s'applique à la voiture électrique, dont l'extraction des métaux nécessaires à sa construction est deux fois plus polluante que celle d'une voiture à essence.

Déléguées, délégués, en ce qui concerne l'enjeu environnemental, la première partie de cette simulation consistera en une table ronde, où vous pourrez échanger et débattre de cet enjeu tout en représentant vos régions administratives. Qui dit régions administratives, dit réalités différentes et qui dit réalités différentes, dit adaptation de vos réflexions et propositions au contexte de chacune.

ÉTAPES D'UNE RÉFLEXION

1- **Faire des constats:** L'environnement est-il central dans les décisions régionales? Quelle place du budget y est consacrée et quelles sont les actions posées? Les voix s'élèvent-elles dans votre région face à l'inaction?

2- **Analyser les obstacles et les contraintes** qui empêchent les régions et/ou le gouvernement d'intervenir? Ces contraintes sont-elles d'ordre financier, social, politique ou éthique? Peu importe leur nature, il n'est jamais trop tard pour y réfléchir.

3- **Quelles sont les solutions?** Quelles sont les solutions auparavant envisagées, celles actuellement proposées, ou celles prévues? Et quel sera leur impact concret dans la lutte contre les changements climatiques au Québec?

L'insuffisance des actions concrètes a déclenché une réaction qui a marqué à jamais l'histoire du Québec, soit la manifestation du 27 septembre dernier, signe que le peuple québécois est prompt à l'action. A votre tour de le démontrer à travers votre réflexion, puis, un plan d'action!



PASSAGE À L'ACTION ET ADOPTION D'UN PLAN D'ACTION

Il s'agit de l'étape de la concrétisation de votre réflexion par des pistes d'action. Il y a le réfléchir et il y a *l'agir*. La passivité des administrations en matière environnementale ont des répercussions importantes. Cette insuffisance a déclenché une réaction qui a marqué à jamais l'histoire du Québec, soit la manifestation du 27 septembre dernier, signe que le peuple québécois est prompt à l'action.

La deuxième partie de notre simulation sera justement orientée vers la pratique, et la concrétisation de ce qui a été discuté lors de vos échanges. Quelles sont les initiatives qui ont été prises, mais dont les impacts semblent dérisoires en comparaison à la crise planétaire à laquelle l'humanité devra faire face?

On peut citer, par exemple, la récente décision de ne pas exploiter la réserve naturelle d'Anticosti, l'opposition sans relâche du gouvernement au projet de l'oléoduc *Trans Mountain* ou encore ses négociations auprès du gouvernement canadien pour une taxe et une bourse carbone plus stricte et globalisée pour l'ensemble des provinces.

À cela s'ajoute toutes les initiatives qui sont prises au quotidien par la majorité au niveau de la communauté, de la localité, de la ville, de la région, de la province, etc. Tous ces efforts mis bout à bout portent certes des fruits, mais quelles propositions devront guider un vrai plan global d'action au niveau du Québec?

Réflexion et initiatives autour d'un plan gouvernemental.

C'est à ce niveau qu'il nous faudra examiner le nouveau plan pour l'environnement posé par le gouvernement et nous pencher sur les pistes d'action proposées.

Déléguées et délégués, avant même la tenue de notre simulation diplomatique, vous devrez penser à un projet à mettre en place dans votre région qui correspond à ses besoins et ses spécificités, portant sur l'aspect principal de ce plan d'action: les transports.

Les transports sont l'un des plus grands défis auxquels nous devons faire face durant cette crise climatique et la transition énergétique qu'elle impose. Effectivement, les dernières années n'ont pas été avares de débat sur ce sujet. Passant par un débat sur la réelle utilité du troisième lien, la construction retardée du REM, à l'aménagement de transport adapté aux besoins des régions. L'encre a beaucoup coulé.

Votre tâche consistera, à réfléchir et ensuite à élaborer un plan d'initiatives concrètes ayant pour but de contrer l'effet du réchauffement planétaire. Pour se faire, dressez une fiche technique des initiatives que vous aurez élaborées en y incluant une estimation des coûts. N'oubliez pas que ces initiatives doivent s'inscrire dans les intérêts de la région que vous représentez. Les budgets alloués pour la réalisation de ceux-ci seront débattus entre délégations. Les ententes conclues entre elles, les finalités de chacune des négociations et les projets, eux-mêmes, seront présentés à titre de résolutions qui seront sujettes au vote de l'Assemblée. Le coût du financement des projets ayant été ainsi élu à la majorité, sera retranché du budget total. Au tour suivant, les délégués devront donc modifier leur budget en fonction d'un budget total revu à la baisse. Et ainsi de suite. Le budget total s'élève à 20 milliard de dollars.

CONCLUSION

À présent, l'environnement n'est plus un sujet à éviter chez les gouvernements et les politiciens. Soulevant les passions, les débats et de nombreux questionnements, la lutte aux changements climatiques est une lutte qui se déroule avant tout au niveau local. Les localités ont le pouvoir d'apporter du changement et ce, malgré les différentes difficultés que la réalité impose. Vous, délégués, déléguées, aurez à représenter les réflexions, les questionnements puis, les actions de vos régions administratives. Cette simulation ne se limitera pas à la réflexion et aux échanges malgré leur importance, mais nécessitera une concrétisation de celles-ci.

1.6 Recherche préliminaire et rédaction de l'exposé de position

RECHERCHE PRÉLIMINAIRE

Au cours de la simulation à laquelle vous participez cette année, vous aurez, en tant que délégué, à représenter, en équipe, une région du Québec qui vous sera assignée. Vous devrez penser à défendre les intérêts de cette région tout en vous permettant de réfléchir à des solutions aux deux enjeux qui vous sont présentés.

La recherche préliminaire est la toute première recherche que vous devez entamer aussi bien en tant que délégué, à titre individuel, mais également en tant que délégation (équipe). Cette recherche approfondie consiste, dans un premier temps, à se questionner sur la position de la région que vous représentez en ce qui a trait aux deux enjeux que vous aborderez, puis à répondre à ces questions pour ainsi pouvoir entretenir une seconde réflexion quant aux solutions que vous pouvez apporter en tant que représentants de régions. Pour cela, il faudra vous référer aux questions de réflexion posées dans l'introduction aux enjeux. Il est également important, à titre de représentants de vos régions respectives, d'avoir en votre connaissance un certain nombre d'informations quant à la situation historique et actuelle de cette région. Voici un résumé des informations clés à avoir en tête:

1. Identité de la région / Géographie <ul style="list-style-type: none">- Superficie ? Population ? Capitale ?- Localisation géographique ?- Topographie, relief de la région?- Régions frontalières	4. Identité de la région / Économie <ul style="list-style-type: none">- Ressources ?- Partenariat(s) avec quelle(s) organisation(s) économique(s) ?
2. Identité de la région / Histoire et vie politique <ul style="list-style-type: none">- Organisation politiques de la région, des villes- Événements des 5 dernières années	5. Place sur la vie québécoise, canadienne, internationale <ul style="list-style-type: none">- Relations avec le reste du Québec / Canada / monde?
3. Identité de la région / Culture <ul style="list-style-type: none">- Langue(s) parlées ? Immigration?- Ethnies ? - Religions ? - Cultures?- Conséquences sur société, vie politique et économique ?	6. Informations complémentaires (faits divers, statistiques surprenantes, etc.)

Source: Modèle Francophone des Nations Unies / Guide d'instruction 2010

EXPOSÉ DE POSITION

À noter que puisque la SimDUQ est une toute nouvelle simulation diplomatique sur des enjeux du Québec et qu'aucun exemple d'exposé de position n'est disponible, un exemple d'exposé pour la SimNUQ est présenté via le lien à gauche à titre indicatif seulement.

L'exposé de position est le document officiel décrivant la position de votre région ainsi que les solutions envisageables (lesquelles



Veillez utiliser le gabarit SimNUQ pour la rédaction de votre exposé de position.

LIEN 1



Veillez consulter cet exemple d'exposé de position.

LIEN 2

sont dans l'intérêt de la

région que vous

représentez). Vous vous servirez donc de votre recherche

préliminaire pour rédiger votre exposé de position qui sera vérifié

par la présidence de la SimDUQ et distribué aux autres

délégations. À noter que vous aurez à rédiger DEUX (2) exposés de position dont un exposé indépendant pour chaque enjeu.

Voici ce que doit inclure un exposé de position:

1. Une brève introduction générale sur la position de votre région;
2. Un développement sur les fondements de la position (inclure des faits, citations de documents ou rapports officiels);
3. Une conclusion qui réitère une fois de plus la position de votre région.

Voici quelques règles à prendre en compte lors de la rédaction de votre exposé de position:

1. Il est obligatoire d'utiliser le gabarit SimDUQ;
2. Votre exposé de position doit contenir entre 400 et 800 mots;
3. Vous devez bien identifier votre exposé de position en modifiant l'en-tête sur le gabarit;
4. Vous ne pouvez, en aucun cas, employer la première personne. L'exposé de position est une déclaration officielle d'une région et non d'un individu;
5. Si vous citez un document, n'oubliez pas vos notes en bas de page;
6. L'insertion de photos est strictement interdite.

PARTIE 2: STRUCTURE ET PRÉPARATION

2.1 Structure générale

La *Simulation du Québec* (SimDUQ) est une simulation diplomatique en *Assemblée générale*. C'est-à-dire que seront rassemblés les délégations de toutes les régions du Québec représentées qui échangeront et débattront sur les mêmes enjeux (présentés dans la partie 1). Dans un premier temps, un représentant par délégation prononcera un discours d'introduction. Une fois toutes les délégations passées, le débat général débutera. Celui-ci permettra à chacune des délégations de se prononcer sur l'enjeu débattu et d'y proposer des solutions. Ce sera aux autres équipes de questionner ces propositions. Une fois le débat général clos, un *caucus non-modéré* sera initié. Le caucus non-modéré est une période de travail permettant aux diverses délégations de débattre et de négocier de manière plus informelle. Une fois les négociations terminées, les délégations seront amenées à rédiger leurs résolutions (solutions négociées) et à les soumettre à la présidence pour vérification. Enfin, les délégations ou groupes de délégations présenteront leur résolution et celle-ci sera mise au vote à l'Assemblée.

2.2 Phase 1: Le discours introductif

Le discours introductif est la première allocution d'une délégation en *Assemblée générale*. Dans le cadre de votre participation, vous aurez à prononcer un discours introductif pour chacune des deux journées. Lors de la première journée, puisqu'il s'agit véritablement de la toute première allocution, vous devez présenter votre région dans sa situation actuelle et sa position quant au premier enjeu débattu (Vivre-ensemble et identité collective). Ce discours doit être d'une durée minimale d'une (1) minute et d'une durée maximale de trois (3) minutes. Le deuxième discours introductif que vous aurez à prononcer lors de la deuxième journée ne concernera que la position de votre région par rapport au deuxième enjeu (Lutte contre les changements climatiques). Ce discours doit être d'une durée minimale d'une (1) minute et d'une durée maximale de deux (2) minutes.



QUE DOIT CONTENIR UN DISCOURS INTRODUCTIF?

Phrase introductive accrocheuse: Il est judicieux de débiter votre discours par une phrase accrocheuse qui vous permettra de capter l'attention des autres délégués.

Rappelez-vous que toutes les délégations prononceront un discours. Il vous faut penser à ce qui vous fera distinguer. Cette phrase accrocheuse peut être une citation, un fait surprenant, ou encore une question rhétorique.

Explication claire et brève de votre position: Allez droit au but. Vous n'avez que quelques minutes pour faire part de votre position. En une à trois phrases: quels sont les points importants de votre position sur l'enjeu et quels sont les fondements?

Appel à l'action court et persuasif: Terminer votre discours par un appel à l'action. Soyez précis et concis. Qu'attendez-vous des autres délégations pour ce qui est de l'enjeu?

COMMENT PRONONCER UN BON DISCOURS INTRODUCTIF?

1. Déterminer à l'avance la personne qui prononcera le discours;
2. Se préparer à l'avance et ne pas oublier la formation à la prise de parole que vous aurez reçue au cours de la journée préparatoire!;
3. Lors de votre discours: respirez, restez décontracté.

2.3 Phase 2: Le débat général

Une fois que toutes les délégations auront prononcé leur discours introductif, place sera faite à la deuxième phase de la simulation: le débat général. Cette phase est la plus importante, car c'est au cours de celle-ci que vous serez porté à faire valoir votre position et vos solutions proposées et de critiquer ou d'appuyer celles des autres.

Le débat général a lieu en trois blocs de 30 minutes chacun. La présidence demandera à l'Assemblée si des délégations souhaitent prendre la parole pour

faire valoir leur position et propositions. Les trois premières délégations à signaler leur intérêt pourront, à tour de rôle, prendre la parole pour une durée maximale de trois (3) minutes. Une fois l'intervention terminée, deux (2) minutes seront allouées à des questions de la part d'autres délégations. Une fois que les trois interventions seront terminées, la présidence prendra trois autres interventions, suivant la même structure temporelle. Une fois le premier bloc terminé, la présidence demandera de nouveau à l'Assemblée si des délégations souhaitent prendre la parole, mais, cette fois, sur un autre sujet que celui qui a été abordé lors du premier bloc. Le même processus aura lieu pour le deuxième et troisième bloc.

SCHÉMA RÉSUMÉ DU DÉROULEMENT EN BLOC



PRÉPARATION AU DÉBAT GÉNÉRAL

1. Faire la lecture des exposés de position des autres délégations qui vous seront envoyés avant l'Assemblée générale et préparer ses points et arguments;
2. Préparer vos interventions lors du débat général (en points principaux).

2.4 Phase 3: Le caucus non-modéré et la négociation des résolutions

Lors du débat général, les délégations auront écouté et critiqué la position et les propositions des autres. Elles auront eu une bonne idée des régions qui partagent leur vision et celles qui ne la partagent pas.

Une fois le débat clos, la présidence initiera le *caucus non-modéré* d'une durée approximative d'une heure et demie (1h30). Le caucus non-modéré est une période de travail informel au cours de laquelle les délégués peuvent circuler librement, parler à d'autres délégations, sans procédure établie. Les délégations passeront ensuite à l'action pour trouver des alliés et rédiger un *projet de résolution*.



2.5 Phase 4: Rédaction du projet de résolution et soumission à la présidence

Une résolution est un document qui propose des actions concrètes en lien avec l'enjeu débattu. Pour qu'un projet de résolution puisse être présenté, celui-ci doit être proposé par au moins trois (3) délégations (on nomme ces délégations les *parrains de la résolution*), d'où la nécessité de se trouver des alliés.

Puisque le temps en caucus non-modéré est restreint, il est impératif, pour chacune des délégations, de rédiger un brouillon d'un projet de résolution avant les journées d'Assemblée. Une fois en caucus non-modéré, les délégations pourront fusionner leur projet à ceux d'autres délégations, faire des modifications et finaliser un seul projet à présenter à l'Assemblée.

CE QUE DOIT INCLURE UN PROJET DE RÉSOLUTION

Une résolution comporte deux (2) parties: le préambule et les clauses opératoires.

Le préambule

Un préambule est une introduction à une résolution. Chaque clause du préambule commence par un verbe au participe présent ou par un adjectif. Les clauses préambulaires servent à mettre en évidence les connaissances des délégations sur le sujet. Ces phrases doivent être placées de la plus importante à la moins importante, de la plus générale à la plus particulière. Voici comment votre préambule doit être structuré:

1. Références à des conventions ratifiées, à des déclarations rédigées;
2. Statistiques officielles, les plus récentes possible ;
3. Remerciement des délégations qui parrainent la résolution ;

Les clauses préambulaires doivent commencer en utilisant un des verbes introducteurs comme: *Exprimant, Affirmant, Réitérant, Tenant compte de...* (Voir **Annexe 1** des verbes en fin de document). Ceux-ci doivent être mis en italique.

Les clauses opératoires

Les clauses opératoires sont les dispositions particulières d'une résolution. Elles précisent de manière ordonnée les actions et initiatives proposées par les délégations qui présentent le projet de résolution. Chaque clause commence par un verbe au présent à la troisième personne du pluriel. Certains verbes peuvent être suivis d'un adverbe. Voici les différentes tournures de phrases pour la rédaction des clauses opératoires:

- a. Les délégations du [énumérer les régions parraines] encouragent, invitent les régions à se joindre à une convention en la ratifiant ;
- b. Elles proposent, accueillent favorablement ou condamnent toutes nouvelles réformes ;
- c. Elles soutiennent, se félicitent, déplorent la mise en place d'une nouvelle mesure ;
- d. Elles confirment, constatent avec préoccupation ce qui est déjà existant ;

Les clauses opératoires doivent commencer en utilisant un des verbes introductifs (voir **Annexe 2** en fin de document). Ceux-ci doivent être mis en italique.

EXEMPLE DE RÉOLUTION (SIMNUQ 2019)

À noter que puisque la SimDUQ est une toute nouvelle simulation diplomatique sur des enjeux du Québec et qu'aucun exemple de résolution n'est disponible, un exemple de résolution SimNUQ est présenté ci-dessous à titre indicatif seulement.



Simulation des Nations Unies du Québec

Assemblée générale

Objet: PROGRAMME DES NATIONS UNIES POUR
L'ENVIRONNEMENT

Parrains: ALLEMAGNE, AUSTRALIE, CHINE ,
ÉTATS-UNIS et INDE



Veuillez consulter cet
exemple de résolution.

LIEN 3

Renouvelant notre attachement aux Objectifs de Développement Durables (ODD) qui sont les initiatives que pays et gouvernements devraient s'en acquérir,

Réitérant, malgré les bilans GES mondiaux, nos engagements requis par les accord de Paris (2016),

Saluant les récents travaux du GIEC, s'inscrivant dans la bataille environnementale, qui permirent de faire comprendre l'urgence des changements climatiques,

Reconnaissant les efforts des pays du Sud dans leur combat à la baisse de leur émissions tout comme leur transition écologique,

Souhaitant initier la création d'une nouvelle entité de l'ONU, en partenariat avec le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, dont le but distinct

VOICI QUELQUES RÈGLES À PRENDRE EN COMPTE LORS DE LA RÉDACTION DE PROJET DE RÉOLUTION:

1. Il est obligatoire d'utiliser le gabarit SimDUQ;
2. Vous devez bien identifier votre résolution en modifiant l'en-tête sur le gabarit;
3. Vous ne pouvez, en aucun cas, employer la première personne. Un projet de résolution est une proposition officielle d'une région et non d'un individu;
4. Si vous citez un document, n'oubliez pas vos notes en bas de page;
5. L'insertion de photos est strictement interdite.



Veuillez utiliser le gabarit
SimDUQ pour la rédaction
de votre projet de résolution.

LIEN 4

SOUMISSION DU PROJET DE RÉOLUTION À LA PRÉSIDENTE

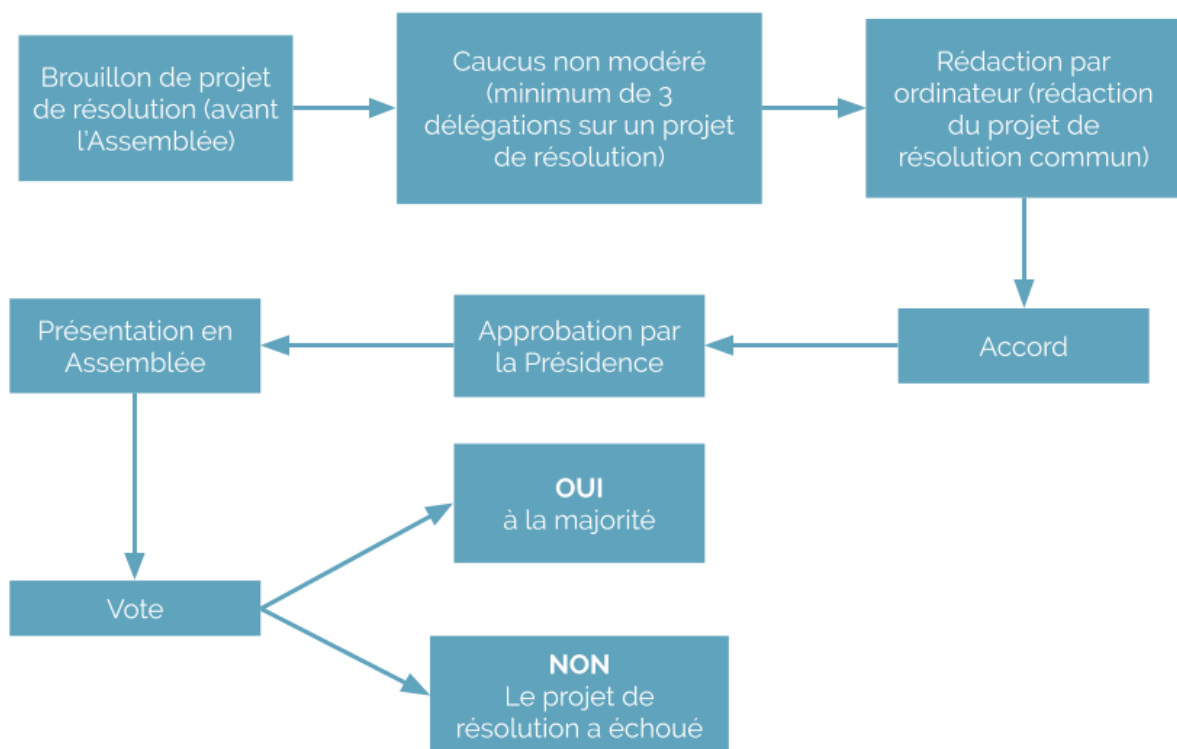
Une fois le projet de résolution négocié, rédigé et finalisé, il doit être transmis (par voie électronique) à la présidence de la SimDUQ pour vérification.

Il est à noter que la rédaction de la résolution et la soumission à la présidence sont compris dans le temps alloué pour le caucus non-modéré.

2.6 Phase 5: La présentation et l'adoption des résolutions

Une fois les projets de résolutions finalisés, la présidence mettra fin au caucus non-modéré et ouvrira une session d'Assemblée. À tour de rôle, en ordre de soumission, chaque groupe de délégations fait la lecture de son projet de résolution à l'Assemblée. La lecture de la résolution ne peut prendre plus de deux (2) minutes. Une fois la lecture terminée, la présidence prendra deux (2) questions de l'Assemblée (maximum 30 seconde par question). Les parrains de la résolution auront également 30 secondes pour répondre à chacune des questions. Une fois la période de questions terminée, les délégués présentant le projet de résolution seront invités à se rasseoir. Toutes les délégations ont maintenant deux (2) minutes pour décider de leur vote. Une fois les deux (2) minutes écoulées, la présidence entamera alors la procédure de vote: chacune des délégations sera appelée à voter (*pour, contre ou en abstention* au projet de résolution proposé).

SCHÉMA RÉSUMÉ DU CHEMINEMENT D'UN PROJET DE RÉOLUTION



2.7 Schéma résumé

Voici un schéma qui résume le déroulement en Assemblée générale à travers toutes ses phases:

SCHÉMA RÉSUMÉ DU DÉROULEMENT EN ASSEMBLÉE GÉNÉRALE

PHASE 1: DISCOURS INTRODUCTIF

Premier discours: 1-4 minutes
Deuxième discours: 1-3 minutes

PHASE 2: DÉBAT GÉNÉRAL

Intervention: 2-3 minutes
Questions: 2-3 minutes

*Voir schéma résumé section 2.3

PHASE 3-4: CAUCUS NON-MODÉRÉ, RÉDACTION DU PROJET DE RÉOLUTION ET SOUMISSION À LA PRÉSIDENTE

Temps total alloué: 1h30

PHASE 5: PRÉSENTATION ET ADOPTION DES RÉOLUTIONS

Lecture de la résolution: 1-2 minutes
Questions: 2 x 30 secondes
Réponses: 2 x 30 secondes
Temps de réflexion: 2 minutes

2.8 Point d'ordre et règlements de procédure

POINT D'ORDRE

Lors de l'Assemblée, si vous croyez que la présidence a commis une erreur de procédure, il vous ait possible d'invoquer un *point d'ordre*. Pour invoquer un point d'ordre, agitez simplement votre carton de délégation de manière à ce qu'il soit perçu par la présidence. Celle-ci vous donnera ensuite la parole pour que vous puissiez expliquer la nature de votre demande.

RÈGLEMENTS DE PROCÉDURE

Tout au long de l'Assemblée (hormis lors du caucus non-modéré) des règlements de procédure s'applique dans le but de favoriser l'avancée des travaux et pour permettre le bon ordre des choses. Voici les règlements à respecter en Assemblée:

1. Seule la présidence a le droit de donner la parole à un délégué ou une délégation;
2. Lorsque la présidence cogne son marteau à deux (2) reprises, elle indique que vous avez épuisé la moitié de votre temps de parole;
3. Lorsque la présidence cogne son marteau à plus de deux (2) reprises, elle indique que votre temps de parole est épuisé et que vous devez immédiatement vous arrêter;
4. Lorsque la présidence cogne son marteau à plus de deux (2) reprises, elle peut aussi faire appel à l'ordre dans l'Assemblée;
5. Lors de l'Assemblée, vous ne pouvez entretenir une conversation avec d'autres délégués qu'ils soient de votre délégation ou non;
6. Pour communiquer, il vous faut utiliser le bloc messages qui vous sera fourni;
7. Une fois votre message rédigé, maintenez-le bien haut; il sera ramassé par un messenger et remis au destinataire;
8. Lorsque vous vous adressez à l'Assemblée lors d'un discours introductif ou lors de la présentation de votre résolution, vous devez vous déplacer au podium central;
9. Lorsque vous vous adressez à l'Assemblée ou à la présidence lors d'une proposition de motion, levez-vous simplement à partir de votre siège;
10. Pour les votes à carton levé (indiqués par la présidence), assurez-vous de maintenir votre carton de délégation bien haut;
11. Pour les votes à appel nominal (indiqués par la présidence); un membre de votre délégation doit se lever (en demeurant à sa table) et prononcer: *Pour, Contre ou En abstention*.

PARTIE 3: RÉFÉRENCES ET ANNEXES

3.1 Échéancier des tâches à compléter

Afin de s'assurer que toutes les délégations complètent le travail de préparation, nous vous demandons de bien vouloir respecter l'échéancier suivant:

TÂCHE	ÉCHÉANCE
Exposés de position (pour les deux enjeux)	15 février 2020, 23:59
Brouillons de vos projets de résolution (pour les deux enjeux)	29 février 2020, 23:59

Vous devez transmettre ces documents avant la date d'échéance à l'adresse courriel suivante: sjq.simduq@gmail.com

3.2 Code de conduite

Afin de permettre le bon déroulement des choses, nous vous demandons de vous conformer aux règles ci-dessous. Le comité organisateur du Symposium Jeunesse, par le biais de sa direction, se réserve le droit de suspendre ou d'expulser un participant si celui-ci contrevient à l'un des règlements, et ce, à tout moment et à sa discrétion.

COMPOTEMENT GÉNÉRAL

La SimDUQ est une simulation des régions du Québec. Chaque élève est donc considéré comme un diplomate de la région qu'il représente. Il est aussi un représentant de son établissement scolaire. Cette double représentation implique que chaque élève doit faire preuve d'un comportement irréprochable pendant l'Assemblée. Pendant la conférence, des officiels dont des ambassadeurs, des consulaires et des politiciens pourraient participer en tant qu'observateurs ou invités. C'est pourquoi votre comportement doit être irréprochable. Il n'y aura aucune tolérance en cas de perte de contrôle, de manque de respect ou encore de manque flagrant de décorum.

CODE VESTIMENTAIRE ET CONDUITE DURANT L'ASSEMBLÉE

Pour tous les participants, une tenue correcte est obligatoire durant toute la durée de la conférence. Les participants doivent être vêtus comme les délégués aux Nations Unies, c'est-à-dire une veste ou un costume et une cravate pour les hommes et une robe, une jupe, un tailleur ou un pantalon, avec un chemisier pour les femmes. Le port de jeans, de pantalons troués, de jupes trop courtes, de chaussures de sport est interdit. Sont aussi interdits les costumes traditionnels et les uniformes militaires. Ce code vestimentaire est une manière de témoigner notre respect envers les régions représentées lors de la conférence. Tous les participants doivent être, à tout moment, courtois avec le personnel des services administratifs. Les messagers, comme l'ensemble des services administratifs du Symposium Jeunesse, sont des élèves volontaires qui consacrent leur temps à servir les délégués. Il est aussi strictement interdit de fumer dans les locaux où se tiendront les deux journées de simulation. La consommation de boissons alcoolisées ou de toute forme de narcotiques est aussi strictement interdite. Enfin, veuillez noter que le Symposium Jeunesse n'est, en aucun cas, responsable de la perte ou du vol de vos effets personnels.

IDENTIFICATION

Il est important de toujours maintenir sa cocarde attachée. Celle-ci permet l'identification de chacun des participants autant par le comité organisateur que par les autres participants et est essentielle à l'obtention des repas, l'accès aux salles et à l'entrée aux bus.

3.3 Annexe 1: Verbes pour les clauses préambulaires

<i>Accueillant avec satisfaction</i>	<i>Ayant à l'esprit</i>	<i>Soulignant à nouveau</i>
<i>Désireux</i>	<i>Félicitant</i>	<i>Conscient</i>
<i>Réalisant</i>	<i>Se déclarant à nouveau</i>	<i>Persuadé</i>
<i>Affirmant</i>	<i>préoccupé</i>	<i>Soulignant en particulier</i>
<i>Encouragé</i>	<i>Ayant étudié</i>	<i>Considérant</i>
<i>Reconnaissant</i>	<i>Gardant à l'esprit</i>	<i>Portant une appréciation</i>
<i>Agissant</i>	<i>Se déclarant de nouveau</i>	<i>positive</i>
<i>Espérant</i>	<i>Ayant examiné</i>	<i>Tenant compte de</i>
<i>Regrettant profondément</i>	<i>Gravement préoccupé</i>	<i>Constatant avec (une vive)</i>
<i>Alarmé par</i>	<i>Se félicitant</i>	<i>préoccupation</i>
<i>Estimant</i>	<i>Ayant présent à l'esprit</i>	<i>Prenant en compte</i>
<i>Réitérant</i>	<i>Louant</i>	<i>Convaincu</i>
<i>Approuvant</i>	<i>Se félicitant également</i>	<i>Prenant note</i>
<i>Étant aussi</i>	<i>Ayant pris connaissance avec</i>	<i>Croyant Préoccupé</i>
<i>Rendant hommage</i>	<i>satisfaction</i>	<i>Peuvent être utilisés à la fin de</i>
<i>Après avoir décidé</i>	<i>Notant</i>	<i>ces verbes les mots suivants :</i>
<i>Exprimant</i>	<i>Se référant</i>	<i>Déclarant Profondément</i>
<i>Renouvelant</i>	<i>Ayant reçu</i>	<i>préoccupé aussi</i>
<i>Assuré</i>	<i>Notant avec regret</i>	<i>Démontrant Rappelant</i>
<i>Exprimant sa (vive)</i>	<i>Soucieux</i>	<i>également en outre / de</i>
<i>préoccupation</i>	<i>Cherchant</i>	<i>surcroît</i>
<i>Résolu</i>	<i>Notant avec satisfaction</i>	<i>Déplorant</i>
<i>Attendant avec intérêt</i>	<i>Soulignant</i>	<i>Réaffirmant</i>
<i>Exprimant sa satisfaction</i>	<i>Confiant</i>	
<i>Sachant</i>	<i>Observant</i>	

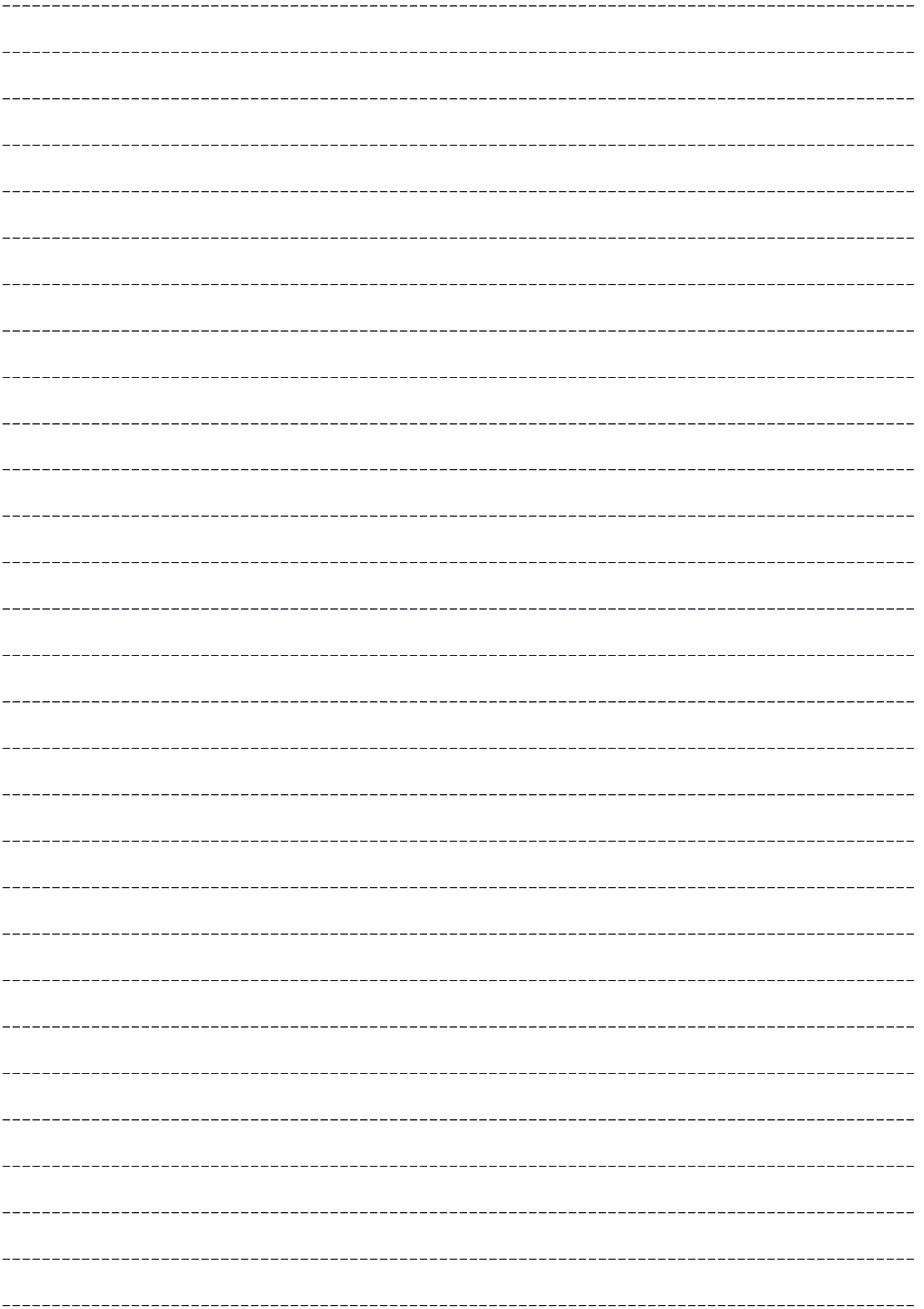
3.3 Annexe 2: Verbes pour les clauses opératoires

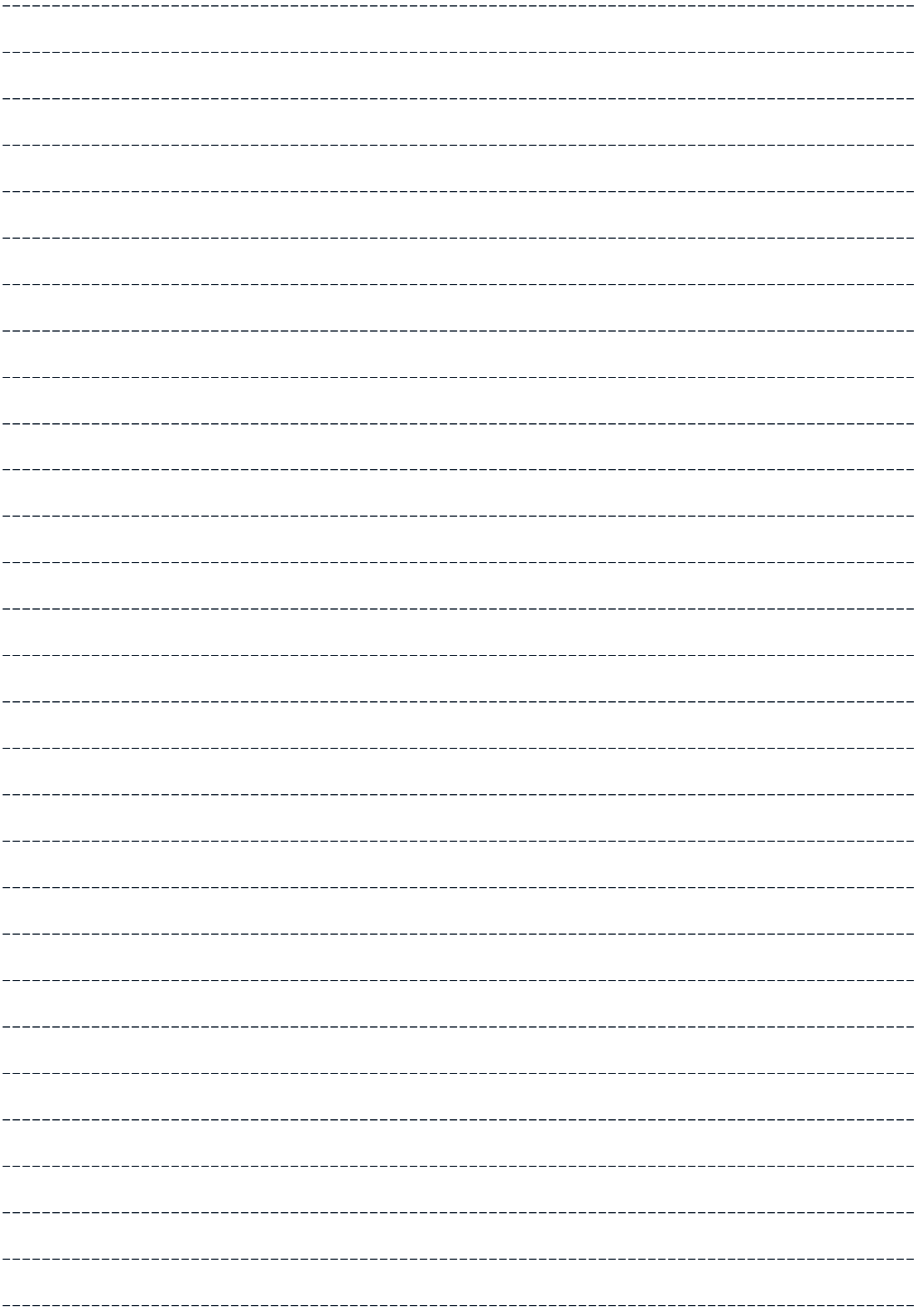
<i>Accepte</i>	<i>Rend hommage</i>	<i>Lance un appel</i>
<i>Déplore (vivement)</i>	<i>Apprécie</i>	<i>Transmet</i>
<i>Propose</i>	<i>Exige</i>	<i>Considère</i>
<i>Accueille avec (une vive)</i>	<i>Se déclare convaincu</i>	<i>Loue</i>
<i>satisfaction</i>	<i>Approuve</i>	<i>Constate avec préoccupation</i>
<i>Désigne</i>	<i>Exprime sa gratitude</i>	<i>Note</i>
<i>Prorogue</i>	<i>Se déclare prêt</i>	<i>Décide</i>
<i>Accueille favorablement</i>	<i>Autorise</i>	<i>Prend note avec</i>
<i>Encourage</i>	<i>Exprime sa sérieuse</i>	<i>préoccupation</i>
<i>Réaffirme</i>	<i>préoccupation</i>	<i>Déclare en conséquence</i>
<i>Adjure</i>	<i>Se déclare satisfait</i>	<i>Presse</i>
<i>Engage</i>	<i>Cherche</i>	<i>Demande de nouveau</i>
<i>Recommande</i>	<i>Félicite</i>	<i>Prie (instamment)</i>
<i>Affirme (solennellement)</i>	<i>Se félicite</i>	<i>Demande instamment</i>
<i>Espère</i>	<i>Condamne (énergiquement)</i>	<i>Proclame également</i>
<i>Regrette</i>	<i>Invite</i>	<i>Peuvent être utilisés à la fin de</i>
<i>Appelle</i>	<i>Soutient</i>	<i>ces verbes: aussi, en outre /</i>
<i>Exhorte</i>	<i>Confirme</i>	<i>de surcroît, également</i>

NOTES

[illegible]









SimDUQ
Simulation du Québec



SimDUQ
Simulation du Québec



Symposium
Jeunesse
du Québec

Un projet de



Commission scolaire
Marguerite-Bourgeoys

Vision **D**iversité

Avec le soutien de



Commission
scolaire de
la Capitale

Fairmont
LE CHÂTEAU FRONTENAC



MUSÉE DE LA
CIVILISATION
Québec

BAnQ

BIBLIOTHÈQUE
ET ARCHIVES
NATIONALES
DU QUÉBEC

Québec